



Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej w Kurowie, ul. Wieluńska 11, 98-300 Wieluń

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

Opracowały:

*Ewa Kasprowska
Elżbieta Madela
Stanisława Grajek*

Podstawy Prawne :

Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002r.(Dz.U.z 2002 Nr 10, poz.96)

Zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (§ 2 ust.1 pkt.1)

1. Cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, o których mowa w odrębnych przepisach.
2. Program wychowawczy szkoły i szkolny program profilaktyki, o których mowa w ust.1 pkt.1 uchwała rada pedagogiczna po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego.
3. Rozporządzenia dotyczą szkół podstawowych, gimnazjów, i szkół ponadgimnazjalnych celem „wspomagania ucznia w jego wszechstronnym rozwoju” (§3 pkt 2).

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (Dz.U.z 1994 Nr 62, poz . 265)

art. 1.1. „ochronę zdrowia psychicznego zapewniają organy administracji rządowej i samorządowej oraz instytucje do tego powołane”

art. 2. Ochrona zdrowia psychicznego polega w szczególności na :

- 1) promocji zdrowia psychicznego i zapobieganiu zaburzeniom psychicznym,
- 2) zapewnieniu osobom z zaburzeniami psychicznymi wszechstronnej i powszechnie dostępnej opieki zdrowotnej oraz innych form opieki i pomocy niezbędnych do życia w środowisku rodzinnym i społecznym”.
- 3) Art.4.1. Działania zapobiegawcze w zakresie ochrony zdrowia psychicznego są podejmowane przede wszystkim wobec dzieci i młodzieży, osób starszych i wobec osób znajdujących się w sytuacji stwarzających zagrożenie dla zdrowia psychicznego”.

Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.z 1982 Nr35, poz. 230 z późn. zmianami)

Rozdz. art.2.1.: „ Zadania w zakresie przeciwdziałania alkoholizmowi wykonuje się przez odpowiednie kształtowanie polityki społecznej, a w szczególności :

- 1) tworzenie warunków sprzyjających realizacji potrzeb, których zaspokajanie motywuje powstrzymanie się od spożywania alkoholu,
- 2) działalność wychowawcza i informacyjną.

Art.4.1. Prowadzenie działań związanych z profilaktyką i rozwiązywaniem problemów alkoholowych należy do zadań własnych gmin. W szczególności zadania te obejmują:

- 3) prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej w szczególności dla dzieci i młodzieży.”

Art. 5. „Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania uwzględnia problem trzeźwości i abstynencji wśród celów wychowania oraz zapewnia w programach nauczania wiedzę o szkodliwości alkoholizmu dla jednostki oraz w życiu rodzinnym i społecznym”.

Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 75, poz. 468) , nowelizacja z 27 listopada 2000r –Dz. U. Nr 103 , poz. 1097)

Art.1.2. „Przeciwdziałanie narkomanii obejmuje:

- 1) działalność wychowawcza i zapobiegawczą”

Art. 3.2. „Zadania dotyczące przeciwdziałaniu narkomanii są realizowane, w zakresie określonym w ustawie, również przez :

- 1) szkoły i placówki objęte systemem oświaty oraz szkoły wyższe”.

Rozdz.2.Art. 7.1. „ Działalność wychowawcza i zapobiegawcza obejmuje :

- 1) promocję zdrowia psychicznego,
- 2) promocję zdrowego stylu życia,
- 3) informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii, oraz o narkomanii i jej skutkach”.

Art. 7.2. „Zadania o których mowa w ust. 1, są realizowane w szczególności przez:

- 1) Wprowadzanie problematyki zapobiegania narkomanii do programów szkół i innych placówek systemu oświaty”.

Art. 8.1. „Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania uwzględni w postawie programowej kształcenia ogólnego problematykę promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień dotyczących zapobiegania narkomanii”.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1995 Nr 10, poz. 55).

Art.3 „ochrona zdrowia przed następstwami używania tytoniu realizowana jest przez kształtowanie polityki zdrowotnej ,ekonomicznej i społecznej , do której należy :

- 1) ochrona prawa niepalących do życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego,
- 2) promocja zdrowia przez propagowanie stylu życia wolnego od nałogu papierosów i używania wyrobów tytoniowych.

CEL GŁÓWNY SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

- ***wspieranie uczniów w dokonywaniu wyborów służących zdrowiu oraz osłabianiu czynników ryzyka.***

ZADANIA:

- rozpoznanie czynników ryzyka
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych
- wskazanie możliwości unikania zachowań ryzykownych i sposobów radzenia sobie z nimi
- reagowanie w sytuacjach podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych
- kształtowanie u uczniów postaw asertywnych
- dostarczanie wzorców zachowań i wzmacnianie systemu wartości służących zdrowiu
- nawiązanie kontaktu z rodzicami

DZIAŁANIA ZWIĄZANE ZE SZKOLNĄ PROFILAKTYKĄ :

- budowanie dobrej komunikacji pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej (uczniowie – rodzice - nauczyciele),
- promowanie pozytywnych wzorców zachowań w środowisku szkolnym
- stworzenie systemu prewencji i wczesnej interwencji w przypadku występowania zachowań ryzykownych
- wczesne diagnozowanie problemów wraz z jednoczesnym poszukiwaniem sposobów do ich rozwiązania,
- szkolenie kadry pedagogicznej, właściwa pedagogizacja rodziców,
- wzmacnianie pozycji sportu szkolnego i działalności kulturalnej szkoły, jako pozytywnej alternatywy dla zachowań ryzykownych,
- realizacja programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb danych grup uczniów,
- tworzenie przez przygotowanych do tego nauczycieli własnych programów profilaktycznych,

RODZAJE ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH ORAZ ICH PRZYCZYNY :

<i>RODZAJ ZACHOWANIA</i>	<i>PRZYCZYNY</i>
<i>1. Brak kultury osobistej - wulgaryzmy</i>	<ul style="list-style-type: none">■ wzorce wyniesione z domu■ chęć zaimponowania■ wyraz buntu■ wzorce w mediach■ ubóstwo językowe■ brak reakcji ze strony dorosłych
<i>2. Brak zainteresowania nauką</i>	<ul style="list-style-type: none">■ lenistwo■ nudne lekcje■ negatywny wpływ grupy rówieśniczej■ brak zainteresowania ze strony rodziców
<i>3. Zachowania agresywne.</i>	<ul style="list-style-type: none">■ negatywne wzorce zachowań w mediach■ sposób na odreagowanie stresu■ chęć dominowania, zaistnienia w grupie■ moda na agresje w grupie rówieśniczej■ odpowiedź na prowokację
<i>4. Stosowanie używek.</i>	<ul style="list-style-type: none">■ ciekawość■ wzorowanie się na dorosłych■ wpływ reklamy w mediach■ moda, szpan■ nuda, przekora, bunt■ negatywny wpływ grupy rówieśniczej

Z diagnozy i analizy przeprowadzonych badań wynika, że w latach szkolnych 2004/2005 i 2005/2006 należy pracować nad następującymi obszarami zachowań ryzykownych

- brak kultury osobistej – wulgaryzmy*
- zachowanie agresywne*

Te właśnie zagadnienia objęte zostaną działaniami profilaktycznymi w latach szkolnym 2004/2005.

ZALECENIA DLA PROGRAMU DOTYCZĄCEGO ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH

1. Pokazać w jaki sposób agresja wpływa na życie i funkcjonowanie człowieka
2. Stworzyć warunki do radzenia sobie w sytuacji, gdy jesteśmy świadkami lub doświadczamy agresji
3. Uczyć w jaki sposób rozwiązywać konflikty
4. Dostarczyć wiedzę na temat radzenia sobie z własnym stresem
5. Dostarczyć informacji na temat osób i instytucji udzielających pomocy
6. Opracować system opieki, nadzoru w czasie przerw
7. Rozwijać umiejętności współdziałania z rówieśnikami
8. Pokazać możliwości działań alternatywnych

CEL PROGRAMU

Ograniczenie zachowań agresywnych

Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<i>Przeprowadzenie zajęć informacyjnych dla rodziców i nauczycieli</i>	-odbiorca potrafi określić sytuacje wpływające na zachowania agresywne	-pogadanka na spotkaniu z rodzicami (listopad) -rada szkoleniowa dla nauczycieli (grudzień)	<i>Wychowawcy klas</i> <i>Panek E., Balon L.</i>
<i>Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli</i>	-nauczyciel potrafi zaplanować działania profilaktyczne	-udział w kursie „Przemoc wobec dziecka” -udział w kursie „Opracowanie i ewaluacja szkolnych programów wychowawczych i profilaktycznych”	S.Grajek. D. Frączyk Kasprowska E., Madela E.

<p>Wypracowanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach, kiedy uczeń doświadcza agresji.</p>	<p>-uczeń posiada umiejętność zachowania się w sytuacji zagrożenia agresją</p>	<p>-przeprowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych, -zajęcia integrujące zespoły klasowe -ćwiczenia dla klasy szóstej „Jak radzić sobie ze stresem ?”</p>	<p>Wychowawcy klas Psycholog z PPP</p>
<p>Dostarczenie informacji osobom i instytucjach udzielających pomocy</p>	<p>-uczeń wie do kogo i kiedy może się zwrócić z prośbą o pomoc</p>	<p>-gazetka SU, ulotki informacyjne -apel na temat Kowencji Praw Dziecka</p>	<p>-opiekun SU -rzecznik praw dziecka -samorząd uczniowski</p>
<p>Analiza i opracowanie nowego harmonogramu dyżurów z uwzględnieniem miejsc niebezpiecznych</p>	<p>-uczeń czuje się bezpieczny w czasie pobytu w szkole</p>	<p>-harmonogram dyżurów nauczycieli -dyżury uczniów i rodziców w czasie imprez szkolnych</p>	<p>-dyrektor szkoły -opiekun SU -rada rodziców</p>
<p>Opracowanie i wdrożenie działań alternatywnych</p>	<p>-uczeń rozwija swoje zainteresowania -uczeń ma możliwość zaprezentowania swoich uzdolnień</p>	<p>-koła zainteresowań (teatralne, sportowe, przedmiotowe) -zajęcia pozalekcyjne (zespół folklorystyczny) -uczestniczenie w pracach różnych organizacji szkolnych (SU, LOP, Szkolne Koło Towarzystwa Przyjaciół Zwierząt, PCK)</p>	<p>-rada pedagogiczna -dyrektor szkoły</p>

ZALECENIA DLA PROGRAMU DOTYCZĄCEGO WULGARYZMÓW

1. Uświadomić, że wulgaryzmy mają negatywny wpływ na funkcjonowanie jednostki i są przejawem zachowań agresywnych
2. Dostarczyć wiedzę jak wzbogacać słownictwo, promować kulturę języka
3. Stworzyć warunki do radzenia sobie w sytuacji, gdy jesteśmy adresatami wulgaryzmów
4. Uczyć jak rozwiązywać konflikty i trudne sytuacje
5. Ustalić wspólny kierunek działań rodzice – nauczyciele

CEL PROGRAMU

Ograniczenie stosowania wulgaryzmów

Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<i>Przeprowadzenie pogadank na temat "Wpływ wulgaryzmów na nasze życie"</i>	-rodzic, nauczyciel uświadamia sobie istnienie takiego problemu -zna przyczyny negatywnych zachowań -potrafi określić sytuacje prowokujące wulgarne zachowania	-pogadanka -wykład informujący	-pedagog z PPP -nauczyciele
<i>Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu wulgaryzmów na nasze życie</i>	-uczeń wie, że wulgaryzmy nie są akceptowane społecznie -potrafi określić negatywny wpływ wulgaryzmów na kontakty z otoczeniem	-pogadanki -scenki dramatyczne -ustalanie kontraktu między uczniami i nauczycielem	-wychowawcy klas

<p><i>Ukazywanie negatywnych wzorców płynących z mediów</i></p>	<p>-uczeń potrafi krytycznie odnieść się do mediów -umie wymienić wady i zalety programu telewizyjnego czy gier komputerowych, czasopism młodzieżowych</p>	<p>-zajęcia biblioteczne -zajęcia informatyczne -lekcje wychowawcze -wycieczki do kina -wspólne oglądanie filmów w szkole</p>	<p>-wychowawcy klas -bibliotekarz -polonista nauczyciel informatyki -Rada Rodziców</p>
<p><i>Wypracowanie jednolitego frontu oddziaływań wobec uczniów używających wulgaryzmów</i></p>	<p>-uczeń zna konsekwencje używania wulgaryzmów -nauczyciel przestrzega zasad zawartych w kodeksie</p>	<p>-opracowanie kodeksu zasad i konsekwencji</p>	<p>-nauczyciele -samorząd uczniowski -rodziców</p>
<p><i>Rozwijanie u uczniów dbałości o kulturę słowa</i></p>	<p>-uczeń stara się poprawnie wyrażać</p>	<p>-organizowanie i przeprowadzanie konkursów czytelniczych i recytatorskich -kółka recytatorskie</p>	<p>-nauczyciele -bibliotekarz -rada rodziców</p>

Program będzie ewaluowany w trakcie realizacji i na końcu.

Program zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną 29 sierpnia 2004 r.