

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**Szkoły Podstawowej *im. Komisji Edukacji Narodowej*
w Kurowie**

**„Jestem człowiekiem,
Mieszkańcem ziemi wieluńskiej
Obywatelem Polski
Europejczykiem.”**

Szkolny program wychowawczy opracowany został na podstawie:

1. Ustawy z dnia 7.09.1991 o systemie oświaty
2. Podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 61 poz.625)
3. Oczekiwań rodziców zawartych w ankiecie: „Jakie zadania powinna realizować szkoła mojego dziecka?”
4. Oczekiwań uczniów zawartych w ankiecie „W jakiej szkole chciałbym się uczyć?”
5. Rozpoznania potrzeb dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych wśród dzieci.
6. Wyobrażeń Rady Pedagogicznej szkoły o programie wychowawczym szkoły i możliwościach jego realizacji.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców i ich oczekiwania, będą wprowadzać uczniów w świat wiedzy naukowej, wdrożą ich do samodzielności i przygotowują do dalszej nauki na następnym etapie kształcenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym.

RODZICE OCZEKUJĄ OD SZKOŁY:

1. Nauczenia myślenia, samodzielności w poszukiwaniu wiadomości.
2. Jak najlepszego przygotowania do dalszej nauki.
3. Rozwoju indywidualnych zdolności talentów.
4. Nauczenia prawidłowych relacji międzyludzkich.
5. Profilaktyki przeciw uzależnieniom.
6. Współpracy w tworzeniu i realizacji planów wychowawczych
7. Wymiany doświadczeń i spostrzeżeń w zakresie trudności wychowawczych

UCZNIOWIE OCZEKUJĄ OD SZKOŁY:

1. Akceptacji ich potrzeb.
2. Wyrozumiałości i tolerancji nauczycieli
3. Sprawiedliwego oceniania
4. Organizacji kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych
5. Organizacji różnego rodzaju imprez.
6. Organizacji wycieczek krajoznawczych.
7. Swobodnego dostępu do komputerów.
8. Bezpieczeństwa

NAUCZYCIELE OCZEKUJĄ OD RODZICÓW:

1. Zainteresowania osiągnięciami i potrzebami dziecka, przejawiającego się w:
 - uczestnictwie we wszystkich formach spotkań organizowanych przez szkołę wg opracowanego kalendarza roku szkolnego,
 - pomocy dzieciom w korzystaniu z zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę,
 - systematycznej współpracy z wychowawcą w celu realizacji programu wychowawczego.
2. Udziału w pracy samorządu uczniowskiego, dotyczącego integracji społeczności uczniowskiej i tworzenia tradycji szkoły. Zapewnienia opieki podczas imprez integracyjnych.
3. Pomocy w zaspakajaniu bieżących potrzeb szkoły

Ze względu na bardzo różny stopień zaspokojenia potrzeb dzieci przez środowisko rodzinne, a także ze względu na oczekiwania rodziców i uczniów praca wychowawcza w naszej szkole będzie obejmowała cztery nurty tego procesu:

1. Wspomaganie, czyli zaspokojenie potrzeb rozwojowych.
2. Kształtowanie pożądanych cech i wartości uniwersalnych.
3. Zapobieganie zagrożeniom, czyli profilaktykę
4. Korygowanie deficytów rozwojowych i zaniedbań wychowawczych.

Chcemy aby absolwent naszej szkoły był:

- ambitny, ciekawy świata,
- odpowiedzialny, wrażliwy, koleżeński,
- komunikatywny, samodzielny, realista,
- odnosił się z szacunkiem do osób starszych,
- umiał korzystać ze współczesnych źródeł informacji,
- znał i stosował uniwersalny system wartości

Nauczyciele w dążeniu do osiągnięcia wyżej wymienionych cech absolwenta wyposażą uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające im wszechstronny rozwój osobowy i

przygotują do życia w warunkach współczesnego świata

– co jest *głównym celem wychowawczym naszej szkoły*.

Na wszechstronny rozwój uczniów będzie się składać realizacja następujących celów wychowawczych:

- kształcenie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy
- kształcenie obywatelskiej i patriotycznej postawy ucznia,
- kształcenie postawy otwartości i tolerancji,
- kształcenie umiejętności prezentowania twórczej postawy,
- kształcenie umiejętności komunikowania się
- uczenie współżycia z innymi ludźmi, kształtowanie właściwych postaw i systemu wartości,

- kształcenie umiejętności obiektywnej oceny własnych i cudzych zachowań oraz zdolności,
- poznanie dorobku kultury narodowej, ze szczególnym uwzględnieniem kultury własnego regionu,
- rozwój zainteresowań i uzdolnień.
- rozwijanie samodzielności i samorządności,
- przygotowanie do uczestnictwa w zjednoczonej Europie,
- kształcenie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość,
- kształcenie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
- wyrabianie odporności na wszelkiego rodzaju zagrożenia (profilaktyka),
- kształcenie postaw proekologicznych.
- propagowanie zdrowego stylu życia.

Dla poszczególnych klas proponujemy hasła wokół których skoncentruje się praca wychowawców klasowych. Hasła te posłużą realizacji zadań

- KLASA I** – *Dziecko działa w nowej grupie.*
- KLASA II** – *Dziecko postępuje wg norm dobrego zachowania.*
- KLASA III** - *Dziecko potrafi zachować się w sytuacjach trudnych.*
- KLASA IV** - *Uczeń zna sposoby komunikowania się z innymi.*
- KLASA V** - *Uczeń poznaje siebie.*
- KLASA VI** - *Uczeń planuje działania i przewiduje ich efekt.*

Do zadań szkoły należeć będzie:

1. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.
2. Współpraca wychowawcza domu, szkoły, środowiska rówieśniczego i społeczności lokalnej.
3. Praca dydaktyczna, uwzględniająca możliwości ucznia i jego rozwój
4. Przygotowanie dziecka do życia w społeczności szkolnej i środowiskowej.
5. Uczenie dziecka samodzielności.
6. Poprawa zdrowia fizycznego i psychicznego.
7. Profilaktyka wychowawcza i profilaktyka uzależnień.
8. Doskonalenie samorozwoju nauczyciela – wychowawcy.
9. Wypracowanie wizerunku szkoły.
10. Kultywowanie tradycji szkolnych.
11. Edukacja rodziców

Załącznikami do Programu wychowawczego szkoły są:

1. Programy wychowawcze wychowawców klas.
2. Programy wychowawcze organizacji.
3. Program wychowawczy biblioteki szkolnej, świetlicy.
4. Plan pracy szkoły.
5. Kalendarz imprez szkolnych

PROGRAM WYCHOWAWCZY SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Efekty działań wychowawczych :

1. Uczeń umie dyskutować.
2. Uczeń zgłasza różne inicjatywy.
3. Uczeń umie planować pracę.
4. Uczeń jest odpowiedzialny, uczciwy i obowiązkowy.
5. Uczeń jest zaradny.
6. Uczeń radzi sobie w trudnych sytuacjach.
7. Uczeń troszczy się o dobro własne i innych.
8. Uczeń chętnie pomaga innym.

<i>Realizowane cele</i>	<i>Formy realizacji</i>
<i>Doskonalenie umiejętności pracy w sekcjach.</i>	Przydział zadań poszczególnym sekcjom. Wspólne wytyczanie zadań do realizacji. Wybór przewodniczących sekcji.
<i>Angażowanie się w życie klasy i szkoły</i>	Organizowanie i udział w wyborach do Rady Samorządu. Udział w pracach SU i organizowanie imprez oraz innych zadań. Miesięczne dyżury klas, apele, wieczornice, dyskoteki, poczta świąteczna i walentynkowa, redagowanie gazetki szkolnej
<i>Zapoznanie uczniów z regulaminem oceniania zachowania -Konwencja Praw Dziecka.</i>	Zebranie przedstawicieli SU poszczególnych klas z dyrektorem szkoły. Wybór Rzecznika Praw Ucznia. Wspólne rozwiązywanie konfliktów.
<i>Pogłębianie i umacnianie postawy patriotyzmu i szacunku dla tradycji</i>	Gromadzenie starych przedmiotów. Organizowanie i aktywny udział w akademiach: DEN, pasowanie na ucznia, andrzejki, mikołajki, wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki,

	pierwszy dzień wiosny.
<i>Kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby innych.</i>	Wzajemna koleżeńska pomoc. Rola rzecznika praw ucznia w rozpoznawaniu problemów uczniów. Wdrażanie do dostrzegania ludzi wokół siebie, którym możemy pomóc.

PROGRAM WYCHOWAWCZY BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

Efekty działań wychowawczych:

1. Uczeń potrafi samodzielnie korzystać z zasobów biblioteki.
2. Uczeń szanuje i dba o estetykę zbiorów.
3. Uczeń docenia rolę książki i czasopism w jego życiu
4. Uczeń analizuje swoje postępowanie w stosunku do innych
5. Uczeń docenia i zna dorobek artystyczny twórców polskich.

<i>Wartości</i>	<i>Treści</i>	<i>Zadania</i>
<i>Poszanowanie dóbr wspólnych</i>	Książki, katalogi, słowniki, encyklopedie, prawidłowe korzystanie z nich.	Pogadanki i ćwiczenia praktyczne, kształtujące umiejętności i nawyki kulturalnego obchodzenia się z książką.
<i>Promowanie wartości moralnych i etycznych odnalezionych w książkach i czasopismach.</i>	Rozróżnianie dobra i zła, miłości i nienawiści Dostrzeganie wartości materialnych i duchowych.	Dobór odpowiedniej literatury do wieku ucznia. Dyskusje i rozmowy o - czytanych książkach, wyrażanie własnej opinii.
<i>Wychowanie do kulturalnego korzystania z dóbr kultury oraz kultura spędzania wolnego czasu.</i>	Film, teatr, słuchowisko muzyczne, muzeum, koncert i ich rola w rozwoju człowieka.	Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, filharmonii, muzeów.
<i>Kształtowanie</i>	Patriota, bohater,	Spotkania z ciekawymi ludźmi,

<p><i>postawy patriotycznej .</i></p>	<p>"Wielki Polak". Wyszukiwanie osób zasłużonych dla mojej miejscowości, gminy, powiatu i województwa.</p>	<p>gromadzenie dokumentów o przeszłości.</p>
<p><i>Poczucie własnej wartości, godności, równości.</i></p>	<p>Wybitni pisarze, malarze, artyści, historycy, naukowcy i badacze</p>	<p>Przybliżanie sylwetek wybitnych ludzi poprzez organizowanie konkursów, gazetek tematycznych, czytanie wybranych fragmentów prozy lub poezji itp. Prenumerowanie czasopism o różnorodnej tematyce. Dyskusje w czytelnicy pod kierunkiem nauczyciela na tematy wyczytane w czasopismach. Pomoc uczniom w wyszukiwaniu informacji poszerzającej ich zasób wiadomości.</p>

Plan pracy wychowawczo–opiekuńczej świetlicy

Cele i zadania świetlicy szkolnej:

1. Zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej.
2. Wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy umysłowej, udzielanie i zorganizowanie pomocy dla uczniów słabszych.
3. Kształcenie właściwej postawy moralnej.
4. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań. Kształcenie nawyków kulturalnego zachowywania się.
5. Rozwijanie u wychowanków samorządności i samodzielności oraz poczucia estetyki i wrażliwości na piękno.
6. Przygotowanie do wartościowego spędzania czasu.
7. Prowadzenie współpracy z rodzicami uczniów, wychowawcami.

<i>zadania</i>	<i>Środki i formy realizacji</i>	<i>termin</i>
<i>1. Wyrabianie u uczniów samodzielności</i>	1. Wybór samorządu świetlicowego oraz nazwy świetlicy. 2. Wyrabianie u dzieci poczucia współgospodarzenia i współodpowiedzialności poprzez: - dbanie o estetyczny wygląd świetlicy - robienie aktualnych gazetek, drobne naprawy sprzętu i gier 3. Udział dzieci w organizowaniu uroczystości świetlicowych, szkolnych. 4. Organizowanie wypoczynku i rozrywki - umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego 5. Organizowanie dyżurów i prac porządkowych świetlicy w miarę potrzeb .	wrzesień cały rok wg kalendarza imprez szkolnych cały rok
<i>2. Przygotowanie do udziału w życiu społecznym</i>	1. Poznawanie środowiska lokalnego, krajobrazu i przyrody oraz organizowanie spacerów „Poznajemy naszą okolicę”	cały rok

	<p>2. Ukazywanie dzieciom sylwetek wielkich Polaków w oparciu o literaturę.</p> <p>3. Wyrobienie u dzieci poczucie godności, uczciwości, przyjaźni, życzliwości w oparciu o literaturę, audycje radiowe i telewizyjne.</p> <p>4. Kształtowanie szacunku do godła i symboli narodowych.</p> <p>5. Budzenie uczuć przyjaźni i życzliwości.</p>	<p>zgodnie z planem pracy świetlicy</p> <p>wrzesień styczeń</p>
<p><i>Rozwijanie zamiłowań i zainteresowań</i></p>	<p>1. Rozwijanie zainteresowań technicznych.</p> <p>2. Stwarzanie warunków do zabaw tematycznych.</p> <p>3. Kształcenie właściwego stosunku do przyrody: - rozmowy, pogadanki o tematyce ekologicznej - dokarmianie zwierząt</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p>

PROGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH KLAS WYCHOWAWCZYCH- III

- I. Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.
- II. Dziecko zna normy dobrego zachowania i postępuje według nich
- III. Dziecko uczestniczy w kultywowaniu tradycji, ma poczucie tożsamości kulturowej
- IV. Dziecko przestrzega zasad bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia
- V. Dziecko jest odporne na wszelkiego rodzaju zagrożenia.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH KLASA I

Hasło programowe:

- Dziecko działa w nowej grupie

Efekty działań wychowawczych :

- a) Dziecko ma poczucie przynależności do klasy,
- b) wyraża potrzebę, chce działać w grupie rówieśniczej i wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy
- c) zna i przestrzega normy postępowania w różnych sytuacjach

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>ewaluacja</i>
<i>Poznajemy się</i>	- gry i zabawy integracyjne - mianowanie na ucznia, - mianowanie na czytelnika, - imprezy klasowe dzień chłopaka, Mikołajki, Andrzejki, wigilia klasowa, urodziny - wspólne wyjazdy klasowe	Obserwacja: - wychowawca, rodzice Rozmowy: - wychowawca, rodzice
<i>Działamy w grupach</i>	Należymy do klasowego Klubu Przyjaciół: - porządku i higieny osobistej, - pielęgnacji roślin, dobrego zachowania się bezpieczeństwa Ustalamy zakres	Analiza wytworów pracy dzieci

	obowiązków	
<i>Prezentujemy się</i>	<ul style="list-style-type: none"> - wystawa prac plastycznych - udział w uroczystościach szkolnych: Dzień Babci i Dziadka, Moja mama i ja - udział w konkursie „Śpiewać każdy może” - konkursy sportowe - wspólna ocena naszych osiągnięć 	<p>Analiza wytworów prac dzieci</p> <p>Wychowawca, rodzice</p>

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH KLASA II

Hasło programowe:

Dziecko postępuje według norm dobrego zachowania

Efekty działań wychowawczych :

- a) zna i stosuje zwroty grzecznościowe
- b) postępuje według przyjętych norm dobrego zachowania
- c) szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników
- d) zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>ewaluacja</i>
<i>Potrafimy zachować się w szkole, w klasie i miejscach publicznych</i>	<ul style="list-style-type: none"> - jesteśmy koleżeńscy wobec siebie, - wywiązujemy się z powierzonych obowiązków, - higienicznie i z korzyścią dla zdrowia spędzamy czas, - wycieczki tematyczne, wyjazdy, imprezy kulturalne, - przestrzegamy zasad postępowania w miejscach publicznych 	<p>Rozmowy z dziećmi</p> <p>Obserwacja</p> <ul style="list-style-type: none"> -wychowawca - rodzice <p>organizacja dramy na temat zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca
<i>Poznajemy tradycje</i>	- bierzemy udział w wycieczkach,	Analiza

<i>i piękno ojczyzny – miasta, regionu kraju</i>	- odwiedzamy miejsca pamięci narodowej - poznajemy legendy związane z historią regionu, kraju, - poznajemy tradycje szkoły, wsi, regionu i kraju	dokumentów Rozmowy z dziećmi Obserwacja - wychowawca - rodzice
<i>Szanujemy dorosłych, młodszych i rówieśników</i>	- stosujemy formy grzecznościowe wobec dorosłych, młodszych i rówieśników - nie przeszkadzamy sobie w pracy i zabawie - pomagamy innym	Rozmowy z dziećmi, Obserwacja zachowania - wychowawca, rodzice, - nauczyciele

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH KLASA I I I

Hasło programowe:

- Dziecko potrafi zachować się w sytuacjach trudnych.

Cel wychowania:

- 1. Dziecko potrafi zachować się w sytuacjach trudnych**
- 2. Dziecko przestrzega zasad bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia**

Efekty działań wychowawczych :

- a) wie do kogo zwrócić się o pomoc
- b) rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i umie na nie reagować
- c) jest świadomy swoich praw

Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
<i>Tworzymy mapę naszych przyjaciół</i>	-spotyka- my się z osobami nam życzliwymi -wycieczki	-wychowawca -rodzice -dyrekcja	-analiza pracy uczniów

pieczęś

<i>Dbamy o swoje zdrowie i bezpieczeństwo</i>	-zajęcia profilaktyczne n.t. Decyzje zdrowotne	-wychowawca -pielęgniarka -lekarz	-wykonanie albumu – książeczki -rozmowy
<i>Konwencja Praw Dzieci</i>	-burza mózgów: wymyślamy prawa ważne dla dzieci -prawa dzieci w różnych formach ekspresji	-wychowawca -rodzice -dzieci	-rozmowy dziećmi -analiza prac dzieci -zapisujemy prawa dzieci
<i>Znamy i egzekwujemy swoje prawa</i>	-gry i zabawy dramowe -oceniaamy zachowanie bohaterów literackich	-wychowawca -nauczyciele -rodzice	-obserwacja -gry dydaktyczne -rozmowy

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASIE IV

Hasło programowe:

Uczeń zna sposoby komunikowania się z innymi.

<i>Zadania</i>	<i>Osiągnięcia</i>	<i>Termin</i>
Rozwijanie samorządności		
1. Wybór samorządu klasowego-zadania. 2. Przygotowanie i zaangażowanie klasy do kampanii wyborczej do Rady Samorządu Uczniowskiego. 3. Zapoznanie ze strukturą i funkcjonowaniem Samorządu Uczniowskiego. 4. Spotkanie z opiekunem Samorządu Uczniowskiego .	- Tworzymy prawo regulujące funkcjonowanie społeczności uczniowskiej .	IX IX X I
Kultura spędzania czasu wolnego		
1. Moje hobby. 2. Zasady oglądania TV. 3. Gry sportowe i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. 4. Uczestniczymy w wyjazdach do kina. 5. Chodzimy na piesze wycieczki. 6. Moje zainteresowania.	- Prezentowanie własnych zainteresowań i rozwijanie ich. Racionalne oglądanie TV. Wdrażanie do przebywania na świeżym powietrzu. - Rozwijanie sprawności fizycznej. - Umiejętność zdrowej rywalizacji. - Kulturalne zachowanie się w różnych sytuacjach - Dostrzeganie związku między człowiekiem a przyrodą .	Cały rok wg potrzeb
Przygotowanie do życia w rodzinie		
1. Więzy emocjonalne, wzajemne zrozumienie i szacunek w rodzinie. 2. Rozwiązywanie problemów rodzinnych.	- Zgodne współżycie z członkami rodziny. - Okazywanie miłości. - Dostrzeganie potrzeby	Cały rok

<p>3. Tradycje, obyczaje i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy w mojej rodzinie</p> <p>4. Wartości rodziny w życiu każdego człowieka</p> <p>5. Jaki wartości preferowane są w mojej rodzinie?</p> <p>6. Które wartości są dla mnie najważniejsze, co cenię najbardziej?</p> <p>7. Sposoby spędzania wolnego czasu w rodzinie.</p> <p>8. Moje miejsce w rodzinie.</p>	<p>oraz celowości podziału pracy i obowiązku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultywowanie zwyczajów i tradycji. - Szacunek i więź w rodzinie . 	
Wychowanie zdrowotne		
<p>1. Bezpieczna droga do szkoły.</p> <p>2. Zachowanie się w szkole, na lekcjach i na przerwach.</p> <p>3. Higiena otoczenia i higiena osobista</p> <p>4. Bezpieczeństwo w czasie ferii i wakacji.</p> <p>5. Znaczenie racjonalnego odżywiania się</p> <p>6. Higiena pracy umysłowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych. - Promowanie zdrowego stylu życia. - Znajomość przepisów ruchu drogowego. - Dba o własne zdrowie i higienę. - Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw. - Umiejętnie rozplanowanie dnia . - Stosowanie różnych technik pracy. 	<p style="text-align: center;">IX</p> <p style="text-align: center;">XI I, VI Cały rok</p>
Wychowanie patriotyczne i wychowanie w pokoju, wykształcenie więzi ze szkołą		
<p>1. Przygotowanie imprez szkolnych i udział w apelach, akademiach, andrzejki, mikołajki, walentynki.</p> <p>2. Opiekowanie się salą lekcyjną przygotowanie gazetek okolicznościowych, wystawek.</p> <p>3. Święto Edukacji Narodowej -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wykazuje chęć dbałości o wizerunek własnej szkoły. - Uczestniczy w imprezach klasowych. - Szacunek dla pracy nauczycieli. - Troszczy się o dobro 	<p style="text-align: center;">Wg kalendarza Imprez</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p>

czyli święto całej społeczności szkolnej. 4. Pogłębianie i umacnianie postaw patriotyzmu- udział w Akademii z okazji Św. Niepodległości i Konstytucji 3 Maja.	szkoły i jej imię. - Poczucie więzi emocjonalnej z ojczyzną. - Uczestniczenie w apelach, akademiach .	XI,V
Zdrowie psychiczne i fizyczne		
1.Jakie zagrożenia niosą papierosy, alkohol i narkotyki ? 2.Jak reagować na agresję ? 3.Rozwiązywanie problemów klasowych. 4. Uczymy się mówić co czujemy. 5. Rozumieć uczucia innych. 6. Jak radzić sobie ze stresem.	- Kontrolowanie własnych emocji. - Znajomość używek i ich wpływ na organizm. - Uczymy się wyrażać własne zdanie. - Wyraża i broni swych praw. Opinie powodują pojawienie się danej emocji.	Cały rok
Wartości moralne i estetyczne		
1. Czy potrafi odróżnić dobro od zła. 2. Chęć być dobrym kolegą, koleżanką. 3. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi. 4. Zachęcanie uczniów do wzięcia udziału w akcji "zrób coś dla innych". 5. W jaki sposób mogę pomóc innym, którzy tego potrzebują: organizowanie pomocy dla uczniów słabo uczących się i pomocy dla ludzi, którzy jej potrzebują. 6. Jak zachowuje się w stosunku do kolegów i koleżanek: zachowanie agresywne, komunikowanie werbalne i niewerbalne ? 7. Rozwiązujemy konflikty -	- Odróżnianie dobra od zła. - Pomoc koleżeńska. - Pomaga innym. - Kulturalne zachowanie się w różnych sytuacjach. - Pozytywne nastawienie do ludzi i otaczającej rzeczywistości. - Wyciąganie wniosków ze swoich niepowodzeń.	Cały rok Cały rok III X II IX XI Cały rok

<p>sztuka kompromisu. Kulturalne zachowanie się w teatrze, kinie i na imprezach.</p> <p>8. Budujemy swój własny poziom wartości - co jest dla mnie najważniejsze, co ceni najbardziej.</p>		
Edukacja ekologiczna		
<p>1. Udział w akcji "Sprzątania świata"</p> <p>2. Dbalność o kwiaty w klasie i szkole.</p> <p>3. Udział w konkursie ekologicznym.</p> <p>4. Człowiek a środowisko.</p> <p>5. Znaczenie przyrody dla zdrowia psychicznego i fizycznego.</p>	<p>- Uczeń jest odpowiedzialny za środowisko.</p> <p>- Dostrzega związek człowieka ze środowiskiem.</p> <p>- Dostrzega zmiany zachodzące w środowisku pod wpływem działania człowieka.</p>	<p>Cały rok</p> <p style="text-align: center;">IX</p> <p>Cały rok</p>
Nasze sprawy		
<p>1. Spotkanie z rodzicami.</p> <p>2. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów.</p> <p>3. Pomoc uczniom najbiedniejszym.</p> <p>4. Prowadzenie dokumentacji klasowej</p> <p>5. Podsumowanie, analiza, wnioski z osiągnięć uczniów - postępy w nauce, ocena za zachowanie.</p>		

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY V

Hasło programowe:

Uczeń poznaje siebie.

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach
- jest świadom swoich wad i zalet
- zna swoje prawa i obowiązki
- rozumie potrzebę poznawania siebie
- potrafi dokonać autoprezentacji
- potrafi ocenić inne wzorce zachowań i wie jaki jest ich wpływ na kształtowanie własnej osoby
- rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i nabywania umiejętności

Lp.	Zagadnienie	Cele wychowawcze	Formy realizacji
1.	<i>Moje zachowanie</i>	<ul style="list-style-type: none">- rozwijanie umiejętności oceniania własnego zachowania;- poznanie typów postaw człowieka;- kształtowanie postawy otwartości i samodzielności;- przewidywanie skutków własnego postępowania;- określanie emocji, jakimi się kierujemy, np. w sytuacjach stresujących, konfliktowych;- kształcenie umiejętności dokonywania samooceny;	<p>scenki rodzajowe wywiady</p> <p>gry dramatyczne</p> <p>zajęcia warsztatowe</p>

2.	<i>Wpływ innych na moje zachowanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie wpływu wzorców na nasze zachowanie; - wyrabianie nawyku tolerancji i szacunku wobec innych; - poznanie podstawowych reguł i zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich; - umacnianie poczucia więzi ze społecznością szkolną; - dostrzeganie wpływu innych na własne poczucie bezpieczeństwa; 	<p>wywiad z osobą, którą podziwiam</p> <p>spotkanie z rodzicami</p> <p>wycieczki, apele, imprezy szkolne wizyta na Policji</p>
3.	<i>Autoprezentacja pozytywna</i>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie różnych form i technik w celu zareklamowania własnej osoby; - kształcenie postawy samodzielności i odpowiedzialności - rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji i deklaracji; - kształcenie postawy asertywności w relacjach międzyludzkich; - przygotowywanie do aktywnego uczestnictwa w społeczności lokalnej, Polski i Europy; 	<p>scenki, gry dramatyczne prace pisemne, plastyczne i fotograficzne</p> <p>scenki rodzajowe</p> <p>poznanie obyczajów i struktur, filmy, przeźrocza, czasopisma</p>

4.	<i>Wiem i umiem</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie sobie potrzeby zdobywania wiedzy; - utrwalanie nawyków obcowania z książką i innymi nośnikami informacji; - poznanie technik uczenia się i sposobów wypoczywania; - przypomnienie bądź poznanie podstawowych dokumentów szkolnych; - kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo; - kształtowanie właściwej postawy w trosce o bezpieczeństwo naturalne; 	<p>biblioteka, wyszukiwanie informacji w Internecie, encyklopedii zajęcia warsztatowe</p> <p>spotkanie z lekarzem lub pielęgniarzką apele, akcje na rzecz środowiska zbiórka surowców wtórnych</p>
----	-------------------------	--	---

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASIE VI

Hasło programowe:

Uczeń planuje działania i przewiduje ich efekt.

Zadania dla wychowawcy:

- budowanie autorytetu nauczyciela i szkoły w oparciu o najpiękniejsze tradycje,
- troska o wychowawczy klimat szkoły,
- zaangażowanie i działalność dydaktyczno – wychowawcza
- pielęgnowanie uzdolnień i zamiłowań ucznia,
- nawiązywanie do tradycji narodowych,
- wdrażanie szacunku do osób starszych, chorych, niepełnosprawnych,
- kultura języka, poszanowanie mowy ojczystej,
- budowanie zaufania, życzliwości człowieka do człowieka,
- odpowiedzialność za środowisko naturalne.

Efekty działań wychowawczych

1. Potrafi określić cele i dąży do ich osiągnięcia,
2. Analizuje swoje działanie i zmienia je według potrzeb,
3. Przewiduje swoje zachowanie i dostosowuje je do sytuacji,
4. Dokonuje samokontroli i samooceny.

<i>Zagadnienie programowe</i>	<i>Cele wychowawcze</i>	<i>Uwagi</i>
<i>1. Kształtowanie aktywności społecznej i patriotycznej</i>	<ul style="list-style-type: none">- rozwijanie i kształtowanie samorządności i współodpowiedzialności za właściwe jej realizowanie,- uświadomienie, że uczeń posiada nie tylko prawa ale i obowiązki,- budzenie i kształtowanie uczuć patriotycznych,- sylwetki Polaków – budzenie dumy z osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach.	
<i>2. Kształtowanie aktywności poznawczej</i>	<ul style="list-style-type: none">- zainteresowanie techniką pracy umysłowej,- mój sposób na zdobywanie wiedzy,- jakie mam warunki do nauki,- rozwijanie zainteresowań i pasji pozaszkolnych,- zainteresowanie ochroną przyrody,- uświadomienie zależności między przyrodą a człowiekiem.	

<p>3. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczulenie na niebezpieczeństwa na ulicy, - kiedy powinienem powiedzieć „nie”, - skutki ludzkiej bezmyślności. 	
<p>4. Budowanie własnej tożsamości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - budzenie motywacji do pracy nad sobą, - jakie cechy egoistyczne dostrzegam w sobie, - kształtowanie postaw, - jacy jesteśmy teraz a jacy w przyszłości, - ukazywanie roli autorytetu, - uświadomienie, że różnego rodzaju lęki i niepokoje blokują lub utrudniają rozwój człowieka, - tolerancja jako czynnik warunkujący właściwe współzycie z ludźmi 	
<p>5. Kształtowanie nawyków kulturowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scenki rodzajowe, przykłady dobrego zachowania się w różnych sytuacjach, - rola telewizji w życiu człowieka, - wspólne zabawy i działania prowadzące do integracji zespołu koleżeńskiego 	
<p>6. Nasze małe ojczyzny - regionalizm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie potrzeb kultywowania tradycji, - budzenie szacunku dla tradycji, - dostrzeganie ludzi potrzebujących pomocy. 	
<p>7. Kształtowanie aktywności prospektywnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie realnej wizji rodziny, - wywoływanie refleksji na temat własnej przyszłości, - przyczyny i rodzaje uzależnień, - konieczność niesienia pomocy, - zainteresowanie rozwojem społecznym i cywilizacyjnym świata 	
<p>8. Europejski wymiar edukacji, Polska nie wraca do Europy zawsze w niej była</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie potrzeby istnienia wspólnoty w środowisku ucznia, wprowadzenie nazwy, objaśnienie znaczenia, - kolorowanie flag, hymn Wspólnoty Europejskiej - główne cele to POKÓJ i DOBROBYT - zapoznanie z nazwami i działalnością instytucji europejskich, - rozumienie pojęć produkcja, dobrobyt, bariery celne. 	

